

学校教育目標

己高の心を培う高時の教育
自ら考え 心豊かで たくましい高時の子どもの育成

教師力

教職員の姿勢

- ・ 責任感、使命感に満ちた教師
- ・ 豊かな人間性と専門性をもつ教師
- ・ 児童一人一人を大切に、共に歩む教師
- ・ 保護者や地域の信頼に応える教師

学校力

めざす学校像

- ・ 明るく、笑顔あふれる学校
- ・ 文化の香のある学校
- ・ 学ぶ喜びのある学校
- ・ 地域と共に歩み、信頼される学校

高く
強く
美しく

ユネスコスクール

地域に根ざし、強く生き抜く力を育む己高教育

<地域の実態>

・ 東に己高山系、中央に高時川が流れる豊かな自然環境に恵まれている。この自然を生かし、古代より文化が開け、石器・土器など埋蔵文化財の宝庫となっている。
・ 己高閣や世代閣は鶏足寺の文化収蔵庫で、重文級の仏像多数が安置されている。本校区は、最盛期には寺院が点在し、多数の伽藍が建ち並び、一大仏教文化圏が形成されていたと考えられ、郷土の誇りである。

<子どもの実態>

・ 純朴で明るく、まじめにコツコツと努力できる。
・ 人や動植物を思いやる心、優しさ、愛校心が育ってきている。
・ 学年を超えて友だちと仲よくできる。
・ 自分の言動に自信を持って、主体的に取り組むことができる子どもが少ない。
・ 困難に立ち向かうたくましさやや欠ける。

歴史と伝統にいづく、己高教育の創造

<地域・保護者・教師の子どもによせる願い>

- ・ 誠実で心優しい子
- ・ 自己目標の達成のため粘り強く最後までやり遂げる子
- ・ 確かな学力を身につけ社会の変化に対応できる子
- ・ 郷土を愛し、伝統文化を大切に自分の郷土を誇れる子
- ・ いのち・人権を大切にする子

<特色ある教育活動>

お茶と俳句で心を輝かす時っ子
* 伝統文化、自然・地域に学び、心を耕す豊かな体験活動の充実(茶道体験、朝の全校茶道、茶摘み、手もみ茶体験)
* 言語能力の確実な育成
～豊かな内容を確かな言葉で伝え合う～

<校内研究>

・ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
～学ぶ楽しさを味わい、将来に生きる確かな学ぶ力を高める児童の育成をめざして～

高く：夢や希望を高く持ち、自ら考え学ぶ子

強く：いのち・体を輝かせ最後までやり抜く子

美しく：人とよりよく関わり、心を磨く子

重点目標と具体的な方策

学ぶ意欲を高め、確かな学力を育む教育の推進
<質の高い学力の保障(基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させ、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育むとともに、主体的に学習に取り組む態度を養う)>
★ 少人数のよさを生かしたきめ細かな学習指導の充実
★ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善
★ 基礎的・基本的な知識及び技能の定着とこれらの活用を図る学習指導の工夫改善
・ 「全国学力・学習状況調査」等のデータを活用し、自校の学習状況を把握・分析した上で、課題解決及び学力向上に向けた継続的な検証改善(PDCA)サイクルを確立し、授業改善等に努める
・ 己高タイムの充実…帯時間での短時間集中型学習
・ 学力補充の時間の設定…時っ子みがき(週1時間)
・ 家庭での学習習慣の確立…家庭学習カードの活用
・ ユニバーサルデザインの視点による授業づくりと個別の支援
・ 読書に親しむ機会の充実…10分間読書、週末読書、読書指導
・ 授業におけるICT機器、タブレット端末の有効活用
・ AI型ドリルの積極的活用
・ 指導力向上…互いに学び合い、自己及び学校全体の目標達成に向けて継続的な研修を進める
・ 教育活動の質を向上させ、学習の効果の最大化を図るカリキュラム・マネジメントの確立

心身の健康と体力を培う学習活動の充実
<運動に親しむ資質・能力の育成と体力の向上>
★ 最後まであきらめず、やり抜く力の育成
★ 体力の向上を目指すランランタイム
・ 積極的にスポーツに親しむ習慣や意欲、能力の育成
<健康で安全な生活を実践する能力と態度の育成>
★ 心身の健康づくりの推進
・ 早寝早起き朝ごはん(望ましい生活習慣の確立)…元気アップカードの活用
・ 食育の充実…栄養教諭による給食指導、家庭科授業
・ 性教育、薬物乱用防止、禁煙教育、がん教育
<安全・安心な学校>
★ 学校生活を含む生活全般を通して、自らの危険に気付き、安全な行動がとれる力と、自他共に安全に生活する態度の育成
★ 災害時に起こる様々な危険について取り上げ、「自分の命は自分で守る」防災意識の定着を図るとともに、災害時に他者の安全についても気配りできる児童の育成
・ 高時の子ども見守り隊、関係機関との連携
・ 通学路の点検、安全マップの確認
・ 避難訓練、不審者対応訓練、引渡訓練、起震車体験の実施

地域と連携した豊かな人間性を培う学習活動の充実(学校運営協議会や地域づくり協議会と連携した取組)
<道徳教育の充実>
★ 道徳的価値を自分事として理解し、多面的に深く考えたり、議論したりする道徳教育の充実
<「いのち、人権を大切にする」人権教育の充実>
・ 木之本ネットワーク推進事業を通しての自尊感情の育成
<児童一人一人の教育的ニーズに対応した特別支援教育の推進>
<確かな児童理解と組織的対応の充実>
・ 学校生活上の諸課題を見だし、これを協力して解決していく自治的能力を高める。
・ 子どもを信じ、期待をかける意図的なボイスシャワーの取組
・ 人のことを大切にして聴くことの共有と徹底
・ 「時を守り、場を清め、礼を正す」…生活目標として徹底する
<「社会に開かれた教育課程」の実現>
★ 新緑茶会、秋の茶会、紅葉まつりへの参加、己高登山
・ ESDの視点から全教科・全領域で実生活や社会とのつながりのある授業づくり(文化財、オオサンショウウオ、お茶)
<地域とともにある学校づくりの推進>
★ 学校運営協議会を中心に地域に根ざした教育活動の実施

(育てる場) 育

- 生徒指導の機能を生かした授業実践
- 和やかな心を育む茶道体験
- 地域の伝統文化を学ぶ茶摘み・手もみ茶体験
- 働く尊さを学ぶ稲作体験
- 論理的に考える力を育てるプログラミング学習
- 人と人を結ぶ挨拶運動
- 思いやりの心を育むふれあいサロン訪問
- 郷土を愛する心を育てる地域学習
- 感謝の心を育む六年生を送る週間
- 技を磨き、向上心を育む縄跳び活動
- 読解力を培う読書活動
- やり抜く力を育む己高登山・マラソン大会
- 体力向上を図る体育学習・ランランタイム
- 思いやりの心、協力、団結力を育む縦割り活動
- 奉仕の心を育むクリーン作戦
- 差別・いじめを許さない心を育む人権学習
- 人と関わり学びを高める園小中交流
- 動植物を愛する心を育てる飼育栽培活動
- 持続可能な社会づくりの担い手を育むESD